

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №127»
Приволжского района г.Казани



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №127»
Приволжского района г. Казани
на 2021-2025 годы

Принято педагогическим советом
Протокол № 4 от 9.01.2021г.

Казань 2021 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития МБОУ «Школа № 127» на 2021-2025 годы	3
1. Информационная справка о МБОУ «Школа № 127»	7
2. Краткая характеристика социального окружения школы	
3. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Школа № 127»	21
4. Концепция развития МБОУ «Школа № 127»	26
Модель школы – 2025	26
Модель педагога школы – 2025	27
Модель выпускника школы- 2025	27
Миссия школы	28
5. Основные направления реализации программы развития МБОУ «Школа № 127»	28
5.1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии»	29
5.2. «Эффективная образовательная среда»	32
«Я-гражданин»	33
«Информационная образовательная среда»	36
«Инклюзивное образование в школе»	39
«Школа - открытая государственно-общественная среда»	42
6. Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ «Школа № 127» на 2021-2025 годы	43
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ «Школа № 127» на 2021-2025 годы	44
8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МБОУ «Школа № 127» на 2021-2025 годы	44
9. Лист внесения изменений	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 127» города Казани (далее Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ «Школа № 127» на период с января 2021 года до декабря 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МБОУ «Школа № 127» в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 127» города Казани (далее -Программа)
2.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	Федеральный уровень <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;– Федеральный государственный образовательный

		<p>стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р); – Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Республики Татарстан от 22.07.2013г. № 68-ЗРТ «Об образовании» –Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. №110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы <p>Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МБОУ «Школа №127». – Локальные акты МБОУ «Школа №127».
3.	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «Школа № 127» Творческая группа педагогических работников МБОУ «Школа № 127»
4.	Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
5.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования. 2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. 3) Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. 4) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности,

		<p>способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.</p> <p>5) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.</p> <p>6) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p>	
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p align="center">2021 – 2025 гг.</p> <p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация мероприятий плана действий Программы; -Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. -Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. 	
7.	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии» 2. «Эффективная образовательная среда» 3. «Я-гражданин» 4. «Информационная образовательная среда» 5. «Инклюзивное образование в школе». 6. «Школа - открытая государственно-общественная среда» 	
8.	Исполнители программы	<p>Педагоги МБОУ «Школа № 127», учащиеся МБОУ «Школа № 127», законные представители учащихся МБОУ «Школа № 127»</p>	
9.	Основные целевые показатели	Показатели качества муниципальной Услуги	Плановое Значение
		1. Укомплектованность педагогическими Кадрами	100%

	программы	2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов	100%
		3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в пять лет	100%
		4. Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти	100%
		5. Доля учащихся, принявших участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах	50-80%
		6. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично»	50-100%
		7. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам	50-80%
		8. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0-2%
		9. Доля обучающихся, получающих горячее питание	80-100%
10	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<p>- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и 	

		<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
11	<p>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация МБОУ «СОШ № 69»,</p> <p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Родительского комитета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.</p>

1. Информационная справка о МБОУ «Школа № 127»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 127» расположена в городе Казани, основана 1977 года.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №127» Приволжского района г.Казани, сокращенное название школы: МБОУ «Школа № 127»

Юридический адрес: 420101, РТ, г.Казань, ул.Х.Мавлютова,

E-mail: s127.kzn@tatar.ru

Адрес сайта школы: <https://edu.tatar.ru/priv/page2388.htm>

Лицензия: серия 16Л01 № 0001885 от 26.03.2015 срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16ОП № 000657 (до 25.06.2024)

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: бюджетное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования;

ОГРН: 1021603470360

ИНН/КПП: 1659026323/165901001

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступням:

Всего- 35 классов комплектов, учащихся: мальчики -496 , девочки - 436 , 1 ступень -16 классов, 478 чел., 2 ступень – 17 классов, 409 чел, 3 ступень – 2 класса, 45 чел.

Режим работы: 1- классы – пятидневка, начало занятий в 8.00, продолжительность урока -35 минут 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие.2-11 шестидневка. 1-10 классы обучались по ФГОС.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, педагог – организатор.

	Кол-во	Почетный работник общего образования РФ	
Всего педагогов	48	Почетный работник общего образования РФ	1
Высшая кв. категория	2	Медаль 1000-летия Казани	3
1 кв. категория	20	Нагрудный знак «Почетный наставник»	1
СЗД	6	Грамота МО и НРФ	2
Высшее образование	38	Благодарственное письмо МО и НРТ	2
Ср. спец. образование	10	Грамота МО и НРТ	4
		Грамота ОУО ИК МО г. Казани	1
		Победитель гранта «Наш новый учитель »	3
		Нагрудный знак «Почетный работник образования РТ»	1

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начально-го, основного и среднего общего образования. В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединений.

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально

сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, РТ, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану ФГОС НОО на основе «Школа России».

На II ступени обучения 5 -9 классы – учебный процесс строится на учебном плане ФГОС ООО.

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе учебного плана ФГОС СОО.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;
- широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

В школе реализуются следующие программы: (для учащихся)

- «Здоровье» В.Н.Касаткина (1-11 класс)
- «Разговор о правильном питании», (1-2 классы)
- «Две недели в лагере здоровья»(3-4 классы)
- «Путь к Успеху» Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф.(для родителей).
- «Дети со знаком «плюс»(для педагогов),

Все они находят свое отражение в школьной программе по профилактике асоциальных явлений «Свой путь».

ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Создание комфортной образовательной среды.

Выполнены работы по капитальному и текущему ремонтам подведение холодной и горячей воды, замена оконных рам, ремонт санузлов, замена кровли, капитальный ремонт спортивного зала

Площадь земельных участков общеобразовательного учреждения в расчете на 1-го обучающегося-25,02

Площадь классной комнаты на 1-го обучающегося- 1,5.

Оснащенность образовательного процесса современным оборудованием.

Информационно – техническое оснащение общеобразовательных учреждений.

Показатели	2016-2017	2017-2018
Количество компьютерных классов	1	1
Количество компьютеров, моноблоков	30	40
В том числе :	6	6
в управлении учреждением		
в образовательном процессе	24	34
в библиотеке	1	1
количество мультимедийных проекторов	28	41
количество интерактивных досок	9	9

Количество автоматизированных рабочих мест учителей	34	45
Ноутбуки	25	45
Наличие медиатеки в учреждении		
Мобильный кабинет	1	1
Моноблок	10	10

Количество обучающихся на 1 компьютер , чел.12
Ремонт спортивного зала –капитальный ремонт 2021
Техническое оснащение библиотек

Районы	Кол-во библиотек	Имеет компьютер	Имеет выход в интернет	Подключение к локальной сети	Мультимедийный проектор	Другая оргтехника
Приволжский	1	1	Да	нет	-	принтер

Обеспеченность общеобразовательного процесса учебной литературой

Обеспечение учебной литературой

Районы	Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек		Общее количество всех учебников	% обеспеченности		Количество учебников на одного учащегося
	Федерального перечня	Регионального перечня		Федерального перечня	Регионального перечня	
	9311	2100	11411	100%	44%	12,23

Обеспечение общеобразовательных учреждений учебной литературой:

- Бюджет РТ

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность , подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности , как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно-массовой работы.

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Контингент обучающихся

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Численность обучающихся в 1-11х классах	Количество детей, поступивших в 1-ый класс	Численность обучающихся в 1-11х классах	Количество детей, поступивших в 1-ый класс	Численность обучающихся в 1-11х классах	Количество детей, поступивших в 1-ый класс
877	124	886	135	921	135

Доля обучающихся, поступивших в 10 –й класс, от выпуска 9-х классов,% (за последние 3 года)

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
25	24	22
28%	32%	31%

Итоги успеваемости по уровням образования

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
Успеваемость %	Качество обученности, %	Успеваемость %	Качество обученности, %	Успеваемость %	Качество обученности, %
100%	59,25%	100%	62,66%	100%	58,22%

Доля обучающихся, занимающихся в первую и вторую смены

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1 смена – 765 2 смена -112 (13%)	1 смена – 760 2 смена -126 (14%)	1 смена – 785 2 смена - 136 (15%)

Система общего образования

- Изменение общей численности обучающихся и числа классов в ОУ (за два года)

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Численность обучающихся	885	921
Число классов	34	34

Выпуск обучающихся из школы:

Показатели	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
9 классы	75 уч	72 уч
Имеют аттестат особого образца	6	3
11 классы	29 уч	24 уч

Из них с медалью	4	4
------------------	---	---

Комплектование средней школы:

Выпуск 9 классы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	75	72
Прием в 10 классы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	24	22
% от выпуска	32%	31%

КАДРЫ

Количество педагогов всего на начало года	Количество педагогов всего на конец года	Доля выбывших педагогов в общей численности педагогов, %	Доля принятых педагогов в общей численности педагогов	Причины выбытия педагогических работников из отрасли	Доля педагогических работников, выбывших в другую отрасль в общем количестве выбывших, %
44	40	9%	16%	Уход на пенсию, смена места жительства, уход в декретный отпуск	-

Возрастная структура педагогического и руководящего состава

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионного возраста
8	8	19	9

Соотношение мужчин и женщин среди педагогов и руководителей образовательных учреждений 5 %

Стажевая структура педагогических работников.

Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10- 20 лет	Более 20 лет
7-(15,9%)	4 (14,2%)	8 (18,2%)	15 (34,1%)	12 (27,3%)

Доля педагогических работников , имеющих высшее образование – 70,8%

Учителя начальной школы, имеющие высшее образование за два года – 0 чел

Средняя нагрузка на учителя 23 часа (1,5 ставки), воспитателя 15 часов (0,5 ставки)

Количество обучающихся, приходящихся на 1 учителя – 19 чел

Количество молодых специалистов, получающих надбавку - 16 чел

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию:

- на высшую – 0

- на первую квалификационную категорию - 5

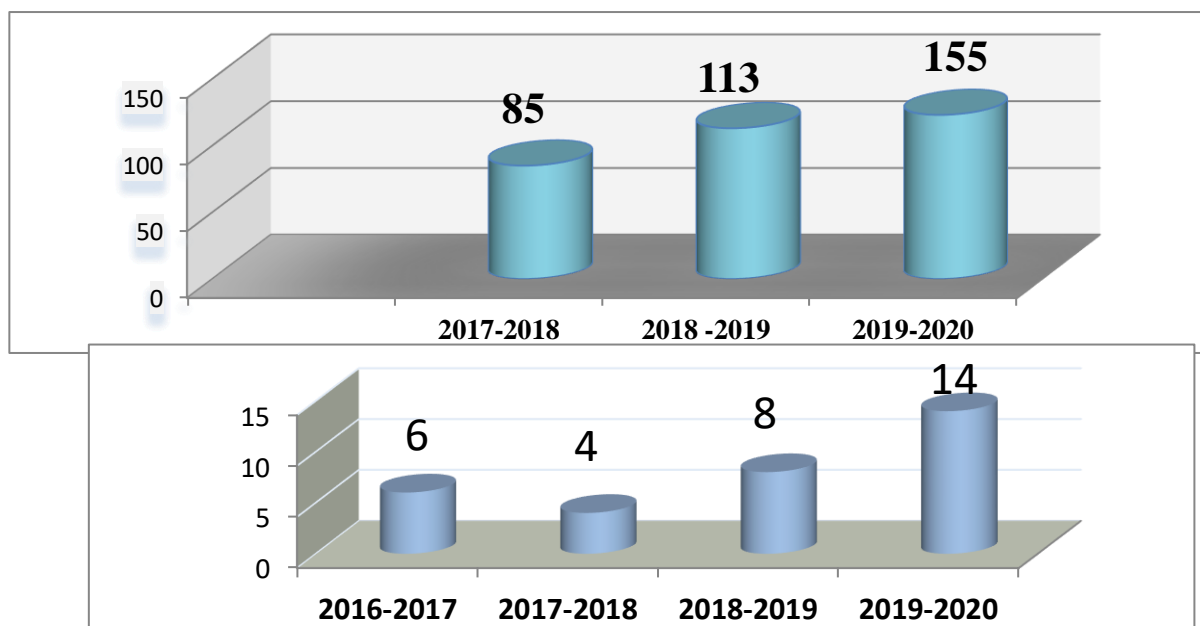
Количество (%) педагогов высшей категории	Количество (%) педагогов 1 категории	Количество (%) педагогов с СЗД	Количество (%) педагогов безкатегории
2(4,2%)	20	6(12,5%)	20(41,7%) из них 17 – молодые

	(41,7%)		специалисты (35,4%)
--	---------	--	---------------------

Результативность детей по итогам участия в открытых интеллектуальных мероприятиях (международного, всероссийского уровня)

Результативность выступления учащихся за 2017-2020уч.год

Уровень выступления	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во уч-в	кол-во призеров/ дипл-в	кол-во уч-в	кол-во призеров/ дипл-в	кол-во уч-в	кол-во призеров/ дипл-в
Международный уровень	-	-	16	8	16	11
Всероссийский уровень	10	2	22	5	123	43
Республиканский уровень	50	20	64	23	274	40
Муниципальный уровень	150	63	140	77	140	61
Всего:	210	85	242	113	353	155



Контингент учащихся

В школе наблюдается стабильный рост количества обучающихся. Отсева учеников не допускается.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
747	771	806	876	886	921

По направлению «Успеваемость и качество обучения по школе» реализуется комплекс мер по повышению качества образования, среди которых: мониторинг учебного процесса, анализ динамики успеваемости по классам, составление анализа успеваемости класса по текущему учебному году, выявление уровня усвоения тем учебных предметов через срезовые работы, административные контрольные работы, проведение систематического мониторинга обученности учащихся; беседы по организации режима подготовки домашних заданий; организация текущего повторения материала, разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию; проведение школьных олимпиад, мероприятия интеллектуальной направленности. В школе организована система индивидуальных занятий со слабоуспевающими, ведется планомерная подготовка к экзаменам.

В 5-9 классах обучалось 395 учеников. Учебный год окончили на «отлично» - 20, на «4» и «5» - 174 ученика. (успеваемость -100 %, качество -49,11%) По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» понизилось.

На второй ступени были организованы групповые занятия для учащихся с низкой мотивацией обучения. Часы школьного компонента использовались для расширенного изучения предметов по математике, русскому языку, обществознанию в 5-9 классах .

В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующими периодами даны в следующей таблице

Клас сы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Всег о	Уровень обученн ости %	Качество обученно сти %	Всего	Уровень обученно сти %	Качеств о обученн ости %	Всего	Уровен ь обучен ности %	Качест во обучен ности %
5	75	100%	62,67%	93	100%	64,52%	83	100%	53,01%
6	81	100%	45,68%	72	100%	61,11%	91	100%	57,14%
7	75	100%	46,67%	81	100%	46,91%	72	100%	48,61%
8	76	100%	51,32%	73	100%	43,84%	77	100%	45,45%
9	90	100%	40%	75	100%	46,67%	72	100%	38,89%

Качество знаний в некоторых классах второй ступени обучения остаётся на невысоком уровне: самый низкий процент качества у учащихся 9 класса – 38,89%. В 5,6,8,9 классах качество понизилось, в 7-х классах - повысилось.

В 10-11 классах обучалось 47 учеников. Учебный год окончили на «отлично» - 6, на «4» и «5» - 21 ученика (успеваемость -100 %, качество -57,47%) По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» осталось практически прежним (прошлый год – 57,5%).

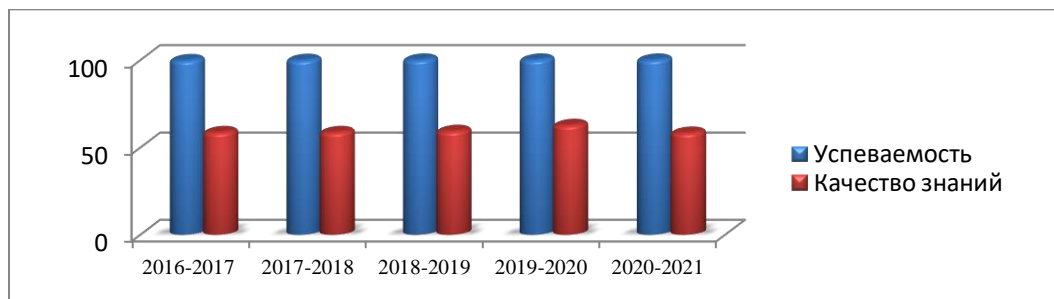
На третьей ступени были организованы групповые занятия для учащихся с низкой мотивацией обучения.

Класс ы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	Всег о	Урове нь обуче нности и %	Качеств о обученн ости %	Всег о	Уровень обученно сти %	Качеств о обучен ности %	Всего	Уровен ь обучен ности %	Качеств о обученн ости %
10	30	100%	43,3%	25	100%	48%	23	100%	60,87%
11	25	100%	56%	29	100%	65,52%	24	100%	54,1%

Сравнительный анализ результативности окончания учебного года 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. гг.

Уч.год	Клас с/П ара л лел ь	Кол -во уча щих ся	Их них атте стов ано	Успев аемост ь	Качеств о	5 (отл)	с одн ой 4	4 и 5	3	с одно й 3	2	н/а п	н/а б
2016- 2017	2-11 кл	666	664	99.7%	58.56 %	81	3	309	274	9	2	0	0
2017- 2018	2-11 кл	688	687	99,85 %	58,58	79	7	322	286	12	-	1	0

2018-2019	2-11 кл.	751	751	100%	59,25%	84	14	361	306	22	0	0	0
2019-2020	2-11 кл.	886/758	758	100	62,66%	86	10	389	283	19	-	-	-
2020-2021	2-11 кл.	921/785	785	100%	58,22%	63	7	394	328	24	-	-	-



Итоги 2020-2021 учебного года

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1. Количество обучающихся на 20.09.2020	481	401	48	930
2. Количество учащихся на 31.05.2021	479	395	47	921
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	343	395	47	785
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	236 68,8%	194 49,1%	27 57,4%	457 58,2%
2.3. Переведены в следующий класс условно	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%
2.4. оставлены на повторный год обучения по болезни	0	0	0	0
по причине пропусков уроков	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%	0 0,00%

	1-4	5-9	10-11	ИТОГ
Качество	68,8%	49,1%	57,4%	58,2%
Успеваемость	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ И ЕГЭ 11 КЛАСС

Анализ результатов ГИА

Общее количество выпускников 2021 11 классов составило 24 человека. Их них 23 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ,1 ученица в форме ГВЭ-новый формат. Минимальный порог по русскому языку преодолели все учащиеся, по математике не

преодолеет 1 ученик. Золотой медалью РФ «За особые успехи в учении» награждены 4 учащихся (Бычихина С., Каппушев М., Галимов Б., Захарова П.).

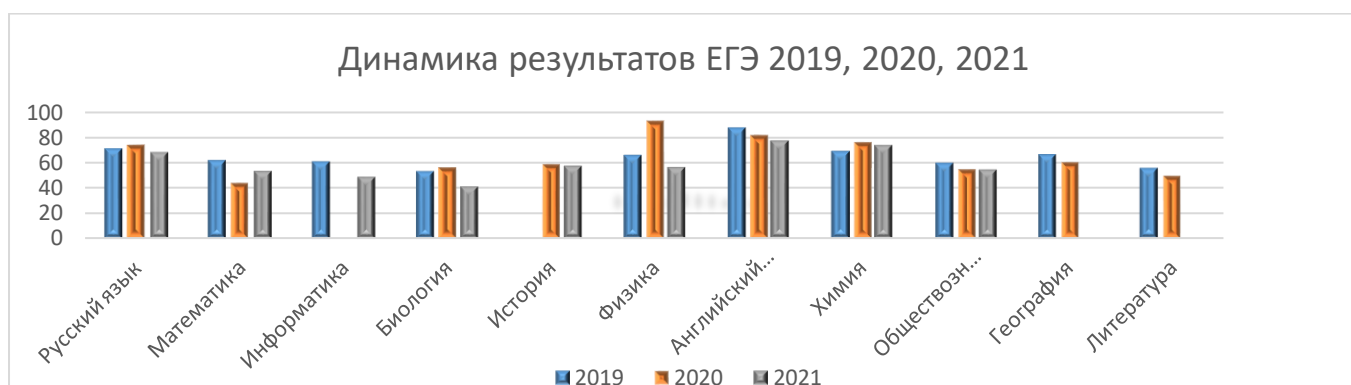
Помимо этого, были созданы и постоянно пополнялись материалы по подготовке к экзаменам зам директора по УР Спиригиной О.А. На классных и общешкольных собраниях их знакомят с информацией по сдаче ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году, показывались презентации, проводились консультации и беседы по различным вопросам. Нередко обучающиеся обращались с вопросами по сдаче экзаменов к учителям-предметникам и получали всю необходимую информацию. Выбор учащимися 11 класса предметов для сдачи ЕГЭ был следующим:

- Биология – 5 (21%)
- Химия – 4 (17%)
- Обществознание – 6 (25%)
- Физика - 5 (21%)
- География- 0 (0%)
- История- 3 (13%)
- Информатика- 4 (17%)
- Английский язык- 2 (8%)
- Литература- 0 (0%)
- Русский язык - 23 (96%)
- Математика-профиль 15 (63%)

Итоги проведенных экзаменов следующие:

Предмет	Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников)							Средний балл							
	Год выпуска	2015 (26)	2016 (24)	2017 (21)	2018 (24)	2019 (25)	2020 (29)	2021 (24)	2015 (26)	2016 (24)	2017 (21)	2018 (24)	2019 (25)	2020 (29)	2021 (24)
Русский язык		10	10	10	24	25	29	23	75,1	70,8	70,7	70,3	70,9	74,4	68
Математика		10	10	10	17 П (70,8)	4 Б (16%)	21 П (84%)	15 (63%)	42,9	46,9	43,8	55,2/3,4	61,3/3,8	44,1	53,6
Информатика и ИКТ		4	4	-	3	4	4	4	59	26,75	-	54,7	60,3		48,8
Биология		35	7	4	3	4	5	5	60	64,5	70,5	72	53	56,5	41,4
История		8	5	1	3	0	3	3	53	46	59,2	69,3	-	59	57,7
Физика		15	1	5	4	8	1	5	65,5	47	56,4	60,3	65,5	93	56,6

Предмет	Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников)							Средний балл							
							%)								
Английский язык	-	1(4)	1(4%)	2(8%)	1(4%)	1(3)	2(8%)	-	51	60	70,5	87	82	77,5	
Химия	23	7(29)	5(24%)	3(13%)	4(16%)	5(17)	4(17%)	82,8	65,5	71,6	89	68,5	76,4	73,8	
Обществознание	50	13(54)	8(38%)	11(46)	7(28%)	13(45)	6(25%)	50,2	49	53,3	7	62,4	59,7	54,9	54,3
География	-	-	-	-	1(4%)	2(7)	0	-	-	-	-	-	66	60,5	-
Литература	4	-	2(9%)	-	2(8%)	1(3)	0	65	-	61	-	55,5	50	-	



Анализируя сдачу ЕГЭ по обязательным предметам, следует отметить, что средний балл по русскому языку в 2021 году понизился на 6,4 и составляет 68 б.

При этом повысился балл ЕГЭ по математике профильного уровня, по сравнению с 2020 годом, на 9,5 б и составил 53,6 б.

По ряду предметов по выбору наблюдается понижение среднего балла по результатам сдачи ЕГЭ. По биологии средний балл понизился на 15,1 и составил 41,4; по физике понизился на 36,4 и составил 56,6, по английскому языку средний балл понизится на 4,5 и составил 77,5%, по химии понизился на 2,7 б и составил 73,8 б, по обществознанию понизился на 0,6 б и составил 54,3 б,

Средний балл по всем предметам ЕГЭ - 58,5, 5 выпускников набрали 210 и более баллов по трем предметам ЕГЭ.

Распределение интересов участников ЕГЭ в школе к сдаче предметов по выбору в 2021 году соответствует общероссийским тенденциям и мало отличается от выбора предметов выпускниками в 2010 году. Наибольшей популярностью пользуется обществознание, биология, физика.

Из 72 выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации были допущены 72 выпускника. 71 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ. Учащиеся 9 классов с этого года могли сдавать два обязательных экзамена – русский язык и математику. Сдача двух экзаменов в форме ОГЭ влияла на получение аттестата. ОГЭ по русскому языку и математике проходило по измененным КИМам, подготовленным для аттестации классов, обучение которых осуществлялось по ФГОС.

Итоги аттестации в форме ГВЭ 2021

Предмет	Выполнили-	%	5	4	3	2	Ср Балл	ср. оц.	Усп-ть, %	Кач-во, %
Математика	1	1%	0	1	0	0		4	100%	100%
								4		

Итоги аттестации в форме ОГЭ 2021

Предмет	Выполнили-	%	5	4	3	2	ср. оц.	Усп-ть, %	Кач-во, %
Русский язык	71	98,6%	12	22	36	1	3,6	98,59	47,89
Математика	71	98,6%	-	35	35	1	3,5	98,59	49,3%
							98,59%		48%

Итоги аттестации в форме ОГЭ 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2021 гг.

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2021
	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка	Средняя оценка
Русский язык	4,01	4,06	3,95	3,9	4,1	3,6
Математика	3,61	4,02	4,09	4	4,0	3,5
Биология	4	4,3	4,13	4,3	4,3	-
История	-	4,3	4,3	3	3,5	-
Обществознание	5	3,8	3,45	3,87	3,6	-
Физика	5	4,16	4,2	4	4,5	-
Химия	4,33	5	5	4,8	5	-
Английский язык	-	3,2	4	4,3	5	-
Информатика	-	3,6	3,1	3,7	4	-
География				4,4	4,5	-
Литература					4	-

По результатам ОГЭ наблюдается снижение средней оценки по русскому языку, математике, что вызвано переходом на новый КИМ для аттестации выпускников, обучавшихся по ФГОС.

Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;

- участие педагогического коллектива в предпрофильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности;

Основные направления воспитательной работы:

Воспитательная работа по воспитательным блокам, традиционные праздники школы.

Формирование и стремление к здоровому образу жизни.

Внеурочная работа (организация конкурсов, экскурсий, работа кружков).

Работа органов ученического самоуправления.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.

Профориентационная работа.

Работа с родителями.

Взаимодействие с социумом.

9.Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, соревнованиях, организации исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членами Школьного совета.

С целью предупреждения дорожно- транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД, проводятся тематические классные часы.

Исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней и занимают призовые места.

Профориентационная работа.

- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.
- Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
- Профориентационная работа
- Взаимодействие с районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, органами социальной защиты населения.

Обеспечение безопасности.

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (Составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- для учащихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- в течении года (каждую четверть) проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, землетрясениях и т.д.);
- осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников школы;
- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение школы;
- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- для обеспечения охраны учащихся и работников школы установлена система сигнализации;
- установлена система пожарной сигнализации;
- установлена видеосистема наблюдения за территориями школы.
- осуществлено ограждение территорий школы;
- осуществляется круглосуточная охрана школы (вахтер, сторож).

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения,
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;

формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей;

- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

3.SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В течение 5 лет школа работала по Программе развития МБОУ «Школа № 127» на 2021-2025 годы. В программном документе перечислены потребности школы, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе школа рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности школы.

Целью предыдущей Программы было: обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Решались следующие задачи:

- Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования;
- Развитие современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения;
- Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся
- Создание условий для разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения талантливых детей;
- Создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов в рамках системно-деятельностного подхода через вовлечение в профессиональные сообщества, систему повышения квалификации в условиях реализации ФГОС и систему инновационной деятельности;
- Создание необходимых материально-технических условий, обеспечивающих эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья;
- Развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки, апробирования новых форм получения образования обучающимися;
- Создание системы государственно-общественного управления, способствующей повышению качества образования.

Благодаря целенаправленной работе, целевые индикаторы и показатели программы в основном были исполнены, в чем помогли проводимые программные мероприятия.

Результаты выполнения Программы развития на 2015-2020: совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшается психологический микроклимат педагогического коллектива, создаются здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; целенаправленно формируются у учащихся представления о здоровом образе жизни; используются в учебном процессе информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование; эффективно расходуются бюджетные средства путём целевого финансирования мероприятий. Пополнилась и обновилась материально-техническая база школы.

Однако некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Не в полной мере разработаны внутренние критерии результативности работы школы, недостаточно развита система дополнительных образовательных услуг.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.Реализация проекта «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общест-венности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов прояв-ляется привычка ра-ботать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО - Консервативный подход некоторых педагогов по отно-шению к изменению системы обучения может вызвать труд-ности при внедрении ФГОС СОО; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
2.Реализация проекта «Эффективная образовательная среда»			
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана системаощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов.	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
3.Реализация проекта «Я -Гражданин»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций	- недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании	- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
4.Реализация проекта « Информационная образовательная среда»			

<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создан сайт школы. - Используется электронный журнал. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение скорости интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
5. Реализация проекта «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> - Не все специалисты обучены по данному направлению. - Слабая психолого-педагогическая работа с родителями учащихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудование помещений для безбарьерной среды
6. Реализация проекта «Школа - открытая государственно-общественная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Основные выводы:

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

– Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию.

– Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

– На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

– В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

– Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Основные проблемы:

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
5. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Школа № 127», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

5.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено часы на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта- ФГОС СОО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход СОО на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УР
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УР
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2021-22 уч. года	Зам. директора по УР
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г.	Зам. директора по УР
5.	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов	В течение 2021-2022 года	Педагог-организатор
6.	Разработка и утверждение модели взаимодействия школы с учреждениями дополни-	2021-2022 учебный год	Зам. директора по ВР,

	тельного образования детей, культуры и спорта в условиях введения ФГОС		Педагог-организатор
7.	Обеспечение ОУ учебниками при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УР, библиотекарь
8.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	2021-2022 учебный год	Директор, зам. директора по УР
9.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР
10.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УР
11.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХЧ
12.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УР
13.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УР
	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г.	Администрация

Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ «Школа №127»

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Школа №127» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Школа №127», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Школа №127» будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов школы.

Задачи:

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Этапы реализации модели ВСОКО МБОУ «Школа № 127»

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Нормативно -установочный	Определение показателей инструментария	2021-2022
2.	Информационно – диагностический	Сбор информации	2021-2023
3.	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2023-2024
4.	Итогово – прогностический	Разработка стратегии, коррекционно - развивающие работы	2024-2025

Модель внутренней системы оценки качества МБОУ «Школа №127» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

5.2. Эффективная образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и

воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УР

Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Цель гражданского воспитания в школе – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

Задачи: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты па-

мяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Татарстан;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Татарстан;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, культурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Республики Татарстан;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях РТ, города Казани, Приволжского района. 3. Мероприятия, приуроченные к государственному и национальным праздникам РФ 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии РТ, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, РТ, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, РТ, города Казани, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Информационная образовательная среда.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УР	2021-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УР	2021-2025	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2022	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в элек-	Директор, зам. директора по	2021-2025	Создание компьютерной базы

	тронном виде	УР, ВР, секретарь учебной части		
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2025г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности выпускников уровня начального общего образования

№ п/п	Планируемые результаты
1	<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере
2	<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке
3	<i>Обработка и поиск информации.</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители; - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации
4	<i>Создание, представление и передача сообщений.</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
5	<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>
<i>Выпускник научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира
<i>Выпускник получит</i>	- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

возможность
научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2021-2025	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025, по мере необходим	Зам директора по УВР

		ости	
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023	Зам директора по УВР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские ко-	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

	митеты, пожелания детей	
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие конкретной программы действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Школа - открытая государственно-общественная среда

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы, внесение необходимых изменений	2021-2025	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы школы Педагогического совета, Родительского комитета.	2021-2025	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2023	Администрация
4	Публикация ежегодного публичного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2022	Администрация
5	Совершенствование содержания сайта школы в сети интернет и поддержание его актуальности.	2021-2025	Директор
6	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023	Директор
7	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской

нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

